

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю  
Декан юридического факультета  
\_\_\_\_\_ И.В. Петрова  
« 21 » мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) программы Правоприменительная деятельность  
Квалификация выпускника Бакалавр  
Форма обучения очная/очно-заочная/заочная  
**Год начала подготовки 2026**

Разработана  
Зав. кафедрой публично-правовых  
дисциплин  
\_\_\_\_\_ П.В. Волосюк

Согласована  
зав. выпускающей кафедрой  
частноправовых дисциплин  
\_\_\_\_\_ И.В. Петрова

Рекомендована  
на заседании кафедры публично-  
правовых дисциплин  
от « 20 » мая 2026 г.  
протокол № 10  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ П.В. Волосюк

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии факультета  
от « 21 » мая 2026 г.  
протокол № 10  
Председатель УМК  
\_\_\_\_\_ И.В. Петрова

Ставрополь, 2026 г.

## Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5.1. Содержание дисциплины.....	5
5.2. Структура дисциплины.....	7
5.3. Занятия семинарского типа.....	9
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа).....	9
5.5. Самостоятельная работа.....	11
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	11
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	12
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	47
8.1. Основная литература.....	47
8.2. Дополнительная литература.....	47
8.3. Программное обеспечение.....	47
8.4. Профессиональные базы данных.....	47
8.5. Информационные справочные системы.....	47
8.6. Интернет-ресурсы.....	48
8.7. Методические указания по освоению дисциплины.....	48
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	58
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	58

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью преподавания дисциплины является формирование знаний о правовых основах противодействия современному терроризму и экстремизму на национальном и международном уровнях.

1.2 Задачи освоения дисциплины:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, их исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Противодействие терроризму и экстремизму» относится к Блоку ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Правоохранительные органы	
Уголовное право	

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения
<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- природу и сущность экстремизма, или экстремистской деятельности, формы проявления экстремизма, тенденции развития;</li><li>- основную законодательную, нормативно-правовую и организационную основу в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li><li>- причины и условия развития современного терроризма и экстремизма;</li><li>- виды современного терроризма и формы проявления экстремистской деятельности;</li><li>- компетенцию субъектов по борьбе с терроризмом и экстремизмом и обеспечению безопасности;</li><li>- государственную систему выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических актов.</li></ul>
<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li><li>- анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом.</li></ul>
<p><b>Владеть</b> навыками анализа фактической информации с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

##### *Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		6	7	8
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>20,2</b>		<b>20,2</b>	
в том числе:				
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10		10	
из них				
– лекции	10		10	
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10		10	
из них				
– семинары (С)	8		8	
– практические занятия (ПР)	2		2	
– лабораторные работы (ЛР)				
3) групповые консультации				
4) индивидуальная работа				
5) промежуточная аттестация	0,2		0,2	
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>51,8</b>		<b>51,8</b>	
в том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Контрольная работа				
Реферат	10		10	
Самоподготовка	38		38	
Подготовка к аттестации	3,8		3,8	
<b>Общий объем, час</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет	

##### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		6	7	8
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>20,2</b>			<b>20,2</b>
в том числе:				
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10			10
из них				
– лекции	10			10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10			10
из них				
– семинары (С)	8			8
– практические занятия (ПР)	2			2
– лабораторные работы (ЛР)				
3) групповые консультации				
4) индивидуальная работа				
5) промежуточная аттестация	0,2			0,2
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>51,8</b>			<b>51,8</b>
в том числе:				
Курсовой проект (работа)				

Расчетно-графические работы				
Контрольная работа				
Реферат	10			10
Самоподготовка	38			38
Подготовка к аттестации	3,8			3,8
<b>Общий объем, час</b>	<b>72</b>			<b>72</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет			зачет

### *Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		6	7	8
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>8,2</b>			<b>8,2</b>
в том числе:				
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4			4
из них				
– лекции	4			4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4			4
из них				
– семинары (С)	2			2
– практические занятия (ПР)	2			2
– лабораторные работы (ЛР)				
3) групповые консультации				
4) индивидуальная работа				
5) промежуточная аттестация	0,2			0,2
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>63,8</b>			<b>63,8</b>
в том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Контрольная работа				
Реферат	10			10
Самоподготовка	50			50
Подготовка к аттестации	3,8			3,8
<b>Общий объем, час</b>	<b>72</b>			<b>72</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет			зачет

## **5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Содержание дисциплины**

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	История терроризма и экстремизма	История возникновения экстремизма. Всемирная история терроризма и экстремизма Терроризм и экстремизм в России дореволюционного периода. Терроризм и экстремизм в России советского периода Терроризм и экстремизм в России постсоветского периода. Крупнейшие террористические акты в истории
Тема 2.	Проблемы определения	Террология как наука и учебная дисциплина.

	<p>понятий «терроризм» и «экстремизм»</p>	<p>Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм», «сепаратизм», «террор» и «терроризм».</p> <p>Проблема определения терроризма в криминологии.</p> <p>Соотношение терроризма, экстремизма и насильственной преступности, политической преступности, организованной преступности.</p> <p>Сущностные признаки терроризма.</p> <p>Типология терроризма и значение его типологического изучения. Виды терроризма, выделяемые по различным основаниям.</p> <p>Особенности «идеалистического» - революционного терроризма конца XIX - начала XX века в России. Новые виды терроризма. Современные тенденции терроризма и экстремизма. Терроризм и экстремизм как противоправное социально-психологическое явление. Соотношение понятий «борьба с терроризмом и экстремизмом»,</p>
Тема 3.	<p>Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации</p>	<p>Правовые основы противодействия терроризму.</p> <p>Организационные основы противодействия терроризму</p> <p>Правовой режим контртеррористической операции.</p> <p>Минимизация и ликвидация последствий проявлений терроризма. Социальные гарантии лиц, пострадавших от терроризма или участвовавших в процессе противодействия терроризму.</p>
Тема 4.	<p>Правовое регулирование противодействия экстремизму в Российской Федерации</p>	<p>Правовые основы противодействия экстремистской деятельности.</p> <p>Организационные основы противодействия экстремистской деятельности.</p>
Тема 5.	<p>Уголовно-правовые средства противодействия терроризму</p>	<p>Особенности уголовной ответственности за террористический акт.</p> <p>Особенности уголовной ответственности за содействие террористической деятельности.</p> <p>Особенности уголовной ответственности за публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганду терроризма.</p> <p>Особенности уголовной ответственности за прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности.</p> <p>Особенности уголовной ответственности за организацию террористического сообщества и участие в нем.</p> <p>Особенности уголовной ответственности за организацию деятельности террористической</p>

		организации и участие в деятельности такой организации.
Тема 6.	Уголовно-правовые средства противодействия экстремизму	<p>Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.</p> <p>Особенности уголовной ответственности за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.</p> <p>Особенности уголовной ответственности за организацию экстремистского сообщества.</p> <p>Особенности уголовной ответственности за финансирование экстремистской деятельности.</p> <p>Неоднократные пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами</p>
Тема 7.	Противодействие терроризму в Российской Федерации	<p>Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации</p> <p>Общегосударственная система противодействия терроризму.</p> <p>Правовое, информационно-аналитическое, научное, материально-техническое, финансовое и кадровое обеспечение противодействия терроризму.</p>
Тема 8.	Противодействие экстремизму в Российской Федерации	<p>Экстремизм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Основные источники угроз экстремизма в современной России.</p> <p>Цель, задачи и основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму.</p> <p>Механизм реализации Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года.</p>
Тема 9.	Зарубежный опыт противодействия терроризму и экстремизму	<p>Международное сотрудничество в области противодействия терроризму.</p> <p>Опыт борьбы с терроризмом и экстремизмом в США.</p> <p>Опыт борьбы с терроризмом и экстремизмом в странах Западной Европы.</p> <p>Опыт борьбы с терроризмом и экстремизмом в странах Азии.</p>

## 5.2. Структура дисциплины

### Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов				ВСЕГО
		Л	С	ПР	СР	

п/п.						
1.	История терроризма и экстремизма	2	-	-	4	6
2.	Проблемы определения понятий «терроризм» и «экстремизм»	-	2	-	6	8
3.	Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации	-	2	-	6	8
4.	Правовое регулирование противодействия экстремизму в Российской Федерации	2	-	-	6	8
5.	Уголовно-правовые средства противодействия терроризму	-	2	2	4	8
6.	Уголовно-правовые средства противодействия экстремизму	-	2	-	6	8
7.	Противодействие терроризму в Российской Федерации	2	-	-	6	8
8.	Противодействие экстремизму в Российской Федерации	2	-	-	6	8
9.	Зарубежный опыт противодействия терроризму и экстремизму	2	-	-	4	6
	<b>Зачет</b>					<b>4</b>
	<b>Общий объем</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела (темы)	Количество часов				ВСЕГО
		Л	С	ПР	СР	
1.	История терроризма и экстремизма	2	-	-	4	6
2.	Проблемы определения понятий «терроризм» и «экстремизм»	-	2	-	6	8
3.	Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации	-	2	-	6	8
4.	Правовое регулирование противодействия экстремизму в Российской Федерации	2	-	-	6	8
5.	Уголовно-правовые средства противодействия терроризму	-	2	2	4	8
6.	Уголовно-правовые средства противодействия экстремизму	-	2	-	6	8
7.	Противодействие терроризму в Российской Федерации	2	-	-	6	8
8.	Противодействие экстремизму в Российской Федерации	2	-	-	6	8
9.	Зарубежный опыт противодействия терроризму и экстремизму	2	-	-	4	6
	<b>Зачет</b>					<b>4</b>
	<b>Общий объем</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела (темы)	Количество часов				ВСЕГО
		Л	С	ПР	СР	
1.	История терроризма и экстремизма	-	-	-	6	6

2.	Проблемы определения понятий «терроризм» и «экстремизм»	-	-	-	6	6
3.	Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации	-	2	-	8	10
4.	Правовое регулирование противодействия экстремизму в Российской Федерации	2	-	-	6	8
5.	Уголовно-правовые средства противодействия терроризму	-	-	2	8	10
6.	Уголовно-правовые средства противодействия экстремизму	-	-	-	8	8
7.	Противодействие терроризму в Российской Федерации	2	-	-	6	8
8.	Противодействие экстремизму в Российской Федерации	-	-	-	6	6
9.	Зарубежный опыт противодействия терроризму и экстремизму	-	-	-	6	6
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>						<b>4</b>
<b>Общий объем</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

### 5.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1.	№2	С	Проблемы определения понятий «терроризм» и «экстремизм»	2	2	-
2.	№3	С	Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации	2	2	2
3.	№5	С	Уголовно-правовые средства противодействия терроризму	2	2	-
4.	№5	ПР	Уголовно-правовые средства противодействия терроризму	2	2	2
5.	№6	С	Уголовно-правовые средства противодействия экстремизму	2	2	-

### 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

#### Типовые темы рефератов

1. Сущность и понятие терроризма.
2. История возникновения терроризма
3. Уголовно – правовая характеристика террористического акта.
4. Организационные основы борьбы с терроризмом.
5. Преступления террористического характера.
6. Виды терроризма.
7. Субъекты, осуществляющие борьбу с терроризмом, и их компетенция.
8. Правовые формы борьбы с международным терроризмом.
9. Сотрудничество участников СНГ в борьбе с терроризмом.
10. Правовое регулирование и механизмы противодействия терроризму и

экстремизму в РФ.

11. Терроризм как угроза национальной и международной безопасности.
12. Основные направления деятельности МВД по противодействию терроризму.
13. Организация взаимодействия МВД с руководителями органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организации по профилактике терроризма.
14. Тенденция современного терроризма в РФ.
  15. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
  16. Международное сотрудничество в борьбе с финансированием терроризма.
  17. Методы финансирования террористических групп.
  18. Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации.
  19. Нормативно-правовое регулирование антитеррористической деятельности в России и за рубежом.
    20. Защита ядерных объектов от террористических атак.
    21. Ограничение свободы СМИ и борьба с терроризмом.
    22. Организованная преступность и международный терроризм.
    23. Социальная сущность современного правового терроризма.
    24. Идеино-политическая концепция современного левого терроризма.
    25. Экстремистские молодежные организации в современной России.
    26. Терроризм в условиях глобализации.
    27. Квалификация террористического акта.
    28. Борьба с международным исламским терроризмом.
    29. Терроризм и экстремизм.
    30. Религиозный фанатизм как источник терроризма.
    31. Стратегия ООН в отношении международного терроризма.
    32. Системы противодействия терроризму в странах Европы.
    33. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
    34. Правовая классификация терроризма в российском и зарубежном законодательстве.
      35. Современный терроризм в Европе.
      36. Терроризм на Ближнем Востоке.
      37. Политический экстремизм и терроризм на Северном Кавказе.
      38. Экстремизм, как питательная среда терроризма.
      39. Сущность и понятие экстремизма.
      40. Определение экстремизма в соответствии с законодательством РФ.
      41. Экстремистская организация и экстремистские материалы.
      42. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности.
      43. Правовые основы противодействия экстремистской деятельности.
      44. Уголовно – правовая характеристика экстремизма.
      45. Преступления экстремистской направленности.
      46. Основные направления и субъекты противодействия экстремистской деятельности.
        47. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом.
        48. Уголовная политика РФ по противодействию экстремизму в сфере обеспечения национальной безопасности государства.
        49. Профилактика экстремистской деятельности.
        50. Формы и способы террористической деятельности.

*Выдача задания для подготовки рефератов осуществляется на первой неделе триместра; защита реферата – на последней неделе триместра.*

### 5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
1-9	Подготовка к устному опросу, тестовые вопросы, подготовка к групповой дискуссии, подготовка рефератов, решение практических задач	48	48	60
1-9	Подготовка к аттестации	3,8	3,8	3,8

### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

#### Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 4	Л	Интерактивная лекция	2	2	2
Тема 3	С	Групповая дискуссия на тему: «Детерминация терроризма и экстремизма в молодежной среде» Введение «Детерминация молодежной преступности» Основная часть «Почему молодежь вовлекают в террористическую и экстремистскую деятельность?» Заключение «Меры профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде»	2	2	2

#### Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
№5	ПР	Составить рапорт об обнаружении признаков преступления, предусмотренного ст. 280 УК РФ	2	2	2

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
	текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу и сущность экстремизма, или экстремистской деятельности, формы проявления экстремизма, тенденции развития;</li> <li>- основную законодательную, нормативно-правовую и организационную основу в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> <li>- причины и условия развития современного терроризма и экстремизма;</li> <li>- виды современного терроризма и формы проявления экстремистской деятельности;</li> <li>- компетенцию субъектов по борьбе с терроризмом и экстремизмом и обеспечению безопасности;</li> <li>- государственную систему выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических актов.</li> </ul>	<p>Тестовые вопросы Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Темы для дискуссий.</p>	<p>Контрольные вопросы Тестовые задания (Зачет)</p>
<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;</li> <li>- анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом.</li> </ul>	<p>Практические задания</p>	<p>Ситуационные задачи (Зачет)</p>
<p><b>Владет</b> навыками анализа фактической информации с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений.</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Ситуационные задачи (Зачет)</p>
Знания, умения и навыки		Зачет

#### Типовые задания для текущего контроля

#### Типовые темы рефератов для контроля текущей успеваемости

1. Сущность и понятие терроризма.
2. История возникновения терроризма
3. Уголовно – правовая характеристика террористического акта.
4. Организационные основы борьбы с терроризмом.

5. Преступления террористического характера.
6. Виды терроризма.
7. Субъекты, осуществляющие борьбу с терроризмом, и их компетенция.
8. Правовые формы борьбы с международным терроризмом.
9. Сотрудничество участников СНГ в борьбе с терроризмом.
10. Правовое регулирование и механизмы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.
11. Терроризм как угроза национальной и международной безопасности.
12. Основные направления деятельности МВД по противодействию терроризму.
13. Организация взаимодействия МВД с руководителями органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организации по профилактике терроризма.
14. Тенденция современного терроризма в РФ.
15. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
16. Международное сотрудничество в борьбе с финансированием терроризма.
17. Методы финансирования террористических групп.
18. Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации.
19. Нормативно-правовое регулирование антитеррористической деятельности в России и за рубежом.
20. Защита ядерных объектов от террористических атак.
21. Ограничение свободы СМИ и борьба с терроризмом.
22. Организованная преступность и международный терроризм.
23. Социальная сущность современного правового терроризма.
24. Идеино-политическая концепция современного левого терроризма.
25. Экстремистские молодежные организации в современной России.
26. Терроризм в условиях глобализации.
27. Квалификация террористического акта.
28. Борьба с международным исламским терроризмом.
29. Терроризм и экстремизм.
30. Религиозный фанатизм как источник терроризма.
31. Стратегия ООН в отношении международного терроризма.
32. Системы противодействия терроризму в странах Европы.
33. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
34. Правовая классификация терроризма в российском и зарубежном законодательстве.
35. Современный терроризм в Европе.
36. Терроризм на Ближнем Востоке.
37. Политический экстремизм и терроризм на Северном Кавказе.
38. Экстремизм, как питательная среда терроризма.
39. Сущность и понятие экстремизма.
40. Определение экстремизма в соответствии с законодательством РФ.
41. Экстремистская организация и экстремистские материалы.
42. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности.
43. Правовые основы противодействия экстремистской деятельности.
44. Уголовно – правовая характеристика экстремизма.
45. Преступления экстремистской направленности.
46. Основные направления и субъекты противодействия экстремистской деятельности.
47. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом.
48. Уголовная политика РФ по противодействию экстремизму в сфере обеспечения национальной безопасности государства.
49. Профилактика экстремистской деятельности.
50. Формы и способы террористической деятельности.

### Критерии и шкала оценки реферата

Содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части	отлично
Тема достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части	хорошо
Тема в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	удовлетворительно
Тема полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.	неудовлетворительно

### Типовые контрольные вопросы для устного опроса при текущем контроле

#### Типовые вопросы для устного опроса

1. История возникновения экстремизма
2. Терроризм и экстремизм в России дореволюционного периода
3. Терроризм и экстремизм в России советского периода
4. Терроризм и экстремизм в России постсоветского периода
5. Крупнейшие террористические акты в истории
6. Правовое понятие терроризма
7. Доктринальные подходы к понятию терроризма
8. Правовое понятие экстремизма
9. Доктринальные подходы к понятию экстремизма
10. Правовые основы противодействия терроризму
11. Организационные основы противодействия терроризму
12. Правовой режим контртеррористической операции
13. Минимизация и ликвидация последствий проявлений терроризма. Социальные гарантии лиц, пострадавших от терроризма или участвовавших в процессе противодействия терроризму.
14. Правовые основы противодействия экстремистской деятельности
15. Организационные основы противодействия экстремистской деятельности
16. Особенности уголовной ответственности за террористический акт.
17. Особенности уголовной ответственности за содействие террористической деятельности
18. Особенности уголовной ответственности за публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганду терроризма

19. Особенности уголовной ответственности за прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности
20. Особенности уголовной ответственности за организацию террористического сообщества и участие в нем
21. Особенности уголовной ответственности за организацию деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации
22. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности
23. Особенности уголовной ответственности за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности
24. Особенности уголовной ответственности за организацию экстремистского сообщества
25. Особенности уголовной ответственности за финансирование экстремистской деятельности
26. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации
27. Общегосударственная система противодействия терроризму
28. Правовое, информационно-аналитическое, научное, материально-техническое, финансовое и кадровое обеспечение противодействия терроризму
29. Экстремизм как угроза национальной безопасности Российской Федерации
30. Основные источники угроз экстремизма в современной России
31. Цель, задачи и основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму
32. Механизм реализации Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года
33. Международное сотрудничество в области противодействия терроризму
34. Опыт борьбы с терроризмом и экстремизмом в США
35. Опыт борьбы с терроризмом и экстремизмом в странах Западной Европы
36. Опыт борьбы с терроризмом и экстремизмом в странах Азии

#### Критерии и шкала оценки подготовки к устному опросу

<p>Обучающийся показывает при ответе глубокие знания и понимание, как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ юридической (правовой) базой с указанием конкретных нормативных правовых документов. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.</p>	отлично
<p>Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументировано обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.</p>	хорошо
<p>Обучающийся имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным юридическим дефинициям и категориям по вопросам.</p>	удовлетворительно

Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.	неудовлетворительно
---	---------------------

### Типовые темы для дискуссий

1. Детерминация терроризма и экстремизма.
2. Профилактика экстремистских проявлений в среде несовершеннолетних.
3. Специальные меры предупреждения экстремизма в России.
4. Специальные меры предупреждения терроризма в России.
5. Сотрудничество России с международными организациями по вопросам борьбы с терроризмом.

### Критерии и шкала оценки участия в групповой дискуссии

при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов;	отлично
при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов	хорошо
при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения;	удовлетворительно
при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.	неудовлетворительно

### Типовые практические задания

Задание 1. В троллейбусе, следовавшем по городскому маршруту, было взорвано устройство, повлекшее гибель двух и ранение трех пассажиров. На месте происшествия была обнаружена записка, в которой содержались угрозы в адрес городских властей, систематически задерживающих выплату детских пособий. Принятыми оперативно-розыскными мероприятиями были установлены и изобличены в совершении взрыва в троллейбусе Фролов и Семушкин, ранее служившие в десантных войсках и имевшие навыки изготовления взрывных устройств.

Задание:

Дайте уголовно-правовую характеристику действиям Фролова и Семушкина.

Кто может быть субъектом данного преступления?

Задание 2. Во дворе дома главы администрации района Дурова сработало взрывное устройство, причинившее легкое ранение его супруге.

Задание:

Как может быть квалифицировано содеянное?

Задание 3. Во время проведения очной ставки в СИЗО, подозреваемый в убийстве Лупенко напал на женщину-следователя прокуратуры и, угрожая ей заточкой лишением жизни, потребовал автомашину для беспрепятственного выезда из изолятора и перемещения за границу. Оперативными действиями полиции Лупенко был обезврежен без применения оружия и специальных средств, и никто при его задержании не пострадал.

Задание:

Квалифицируйте действия Лупенко.

Изменится ли решение, если при пресечении действий Лупенко следователь погибла?

Задание 4. Предприниматель Палоха передал в долг сроком на шесть месяцев 100 тысяч рублей Аксенову. В связи с тем, что по истечении этого срока кредитору вовремя долг не был возвращен, Палоха организовал захват в качестве заложника дочери должника, и тот, беспокоясь за жизнь ребенка, предпочел не обращаться в правоохранительные органы, а изыскал возможность для погашения долга. После этого дочь была возвращена отцу.

Задание:

Дайте правовую оценку действиям Палохи и его соучастникам.

Задание 5. 31 декабря 2022 года в 17 ч. 30 мин. вечера дежурный УВД принял телефонное сообщение, что в ресторане «Пирамида» заложено взрывное устройство. По словам звонившего, взрыв должен был произойти ровно в полночь. На место предполагаемого взрыва по тревоге выехала оперативная группа, саперы и кинолог с собакой, был эвакуирован весь персонал ресторана и гости, однако взрывное устройство не было обнаружено. Оперативно-розыскными действиями было установлено, что данное телефонное сообщение сделал предприниматель Никитин, которому было известно, что все столики в новогоднюю ночь были заказаны, и он рассчитывал таким образом «обломать» праздник посетителям «Пирамиды», а самому заведению «подмочить» репутацию.

Задание:

Решите вопрос об ответственности Никитина.

Задание 6. В дежурную часть УВД г. Белгорода поступило анонимное телефонное сообщение о том, что в помещении общеобразовательной средней школы заложена бомба. Для проверки информации были эвакуированы все учащиеся, педагогический и обслуживающий персонал школы, однако бомба обнаружена не была. Принятыми мерами был установлен автор сообщения ученик 10 класса этой школы Курчерявый, признавшийся в том, что его поступок вызван боязнью быть вызванным на уроке литературы.

Задание:

Дайте юридическую оценку действиям Курчерявого.

Задание 7. Выделите основные факторы, способствующие возникновению и развитию терроризма, с учетом специфики вашего региона.

Задание 8. Разработайте комплекс мер по предупреждению (профилактике) терроризма с учетом специфики вашего региона.

Задание 9. Выделите основные факторы, способствующие возникновению и развитию экстремизма, с учетом специфики вашего региона.

Задание 10. Разработайте комплекс мер по предупреждению (профилактике) экстремизма с учетом специфики вашего региона.

Задание 11. Разработайте комплекс мер по предупреждению (профилактике) преступлений террористической направленности с учетом специфики вашего региона.

Задание 12. На основе анализа количественных и качественных показателей преступности в России и Северо-Кавказском регионе, подготовьте проект документа о краткосрочном и долгосрочном прогнозе экстремистских и террористических преступлений в 2023 году.

Задание 13. На основе подготовленного краткосрочного и долгосрочного прогноза террористических преступлений в России, разработайте план по профилактике данного вида преступности в России и на территории Ставропольского края в 2023 году.

Задание 14. На основе подготовленного краткосрочного и долгосрочного прогноза экстремистских преступлений в России, разработайте проект плана по профилактике данного вида преступности в России и на территории Ставропольского края в 2023 году.

Задание 15. На официальный сайт администрации муниципального образования поступило обращение гражданина А. на тему межэтнических и межконфессиональных отношений: «Чтобы не было у нас терроризма, требую все мечети позакрывать. У нас в стране церковь отделена от государства, и все эти религиозные деятели и объединения никакой ответственности за экстремизм не несут».

Задание:

Какой ответ Вы дадите гражданину А. на такое заявление?

Является ли требование гражданина А. экстремистским?

Какое правовое решение необходимо принять в данной ситуации?

Задание 16. На совещании, посвященном профилактике и предупреждению экстремизма и терроризма, один из участников предлагает выселить всех мигрантов, запретить торговать на рынках выходцам из кавказского региона и Средней Азии, ужесточить наказания за возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни. На это председатель совещания говорит ему: «Ваши предложения сами по себе являются экстремистскими!».

Задание:

Являются ли предложения участника экстремистскими?

Какое правовое решение необходимо принять в данной ситуации?

Задание 17. Составьте схему детерминант экстремизма и терроризма в России и зарубежных государствах.

Задание 18. Муниципальному служащему предлагают сформулировать наиболее важные задачи, которые необходимо решить для профилактики и предупреждения экстремизма и терроризма в муниципальном образовании. Попытайтесь помочь ему, указав цели и направления действий, возможные показатели эффективности принимаемых мер.

Подготовьте проект документа, в котором профилактические меры разделяются на общие и специальные, указав исполнителя таким мер.

Задание 19. Проанализируйте «дорожную карту» муниципальной программы по профилактике и предупреждению терроризма и экстремизма на предмет эффективных/неэффективных мер (мероприятий), обозначенных в программе. Подготовьте предложения по повышению эффективности отдельных мероприятий программы.

Задание 20. Неустановленная группа из трех лиц, вооруженная автоматическим оружием, с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, захватила и удерживала в качестве заложника председателя комитета по правам человека, одного из субъектов Российской Федерации, одновременно выдвинула требования, об освобождении из-под стражи одного из лидеров террористической организации.

Задание:

Дать юридическую оценку действиям неустановленных лиц;

Определить объект преступного посягательства;

Возможно ли в данном составе преступления, освобождение от уголовной ответственности, если да, то при каких условиях?

Задание 21. Трое неустановленных лиц, 29 апреля 2015 года, с целью совершения террористического акта, направленного на устрашение населения и создания опасности гибели людей, произвели минирование моста, с целью его взрыва во время массового праздничного шествия, назначенного на 1 мая 2015 года. 30 апреля 2015 года одно из них предупредило органы власти о преступном намерении совершения террористического акта, чем предотвратило его совершение, одновременно назвало соучастников совершения преступления.

Задание:

Дать юридическую оценку действиям троих неустановленных лиц.

Задание 22. На территории одного из субъектов Российской Федерации лидером террористического движения было создано террористическое сообщество, то есть устойчивая группа лиц, заранее объединившихся в целях осуществления террористической деятельности.

Задание:

Определите, возможно ли создание террористического сообщества, для подготовки или совершения одного либо нескольких преступлений.

Если такое возможно, то для совершения каких составов преступлений?

Задание 23. Статья 205.1 Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает уголовную ответственность за содействие террористической деятельности.

Задание:

Определите объективную сторону данного состава преступления.

Возможен ли в данном составе преступления специальный субъект?

Возможно ли в данном составе преступления интеллектуальное, физическое пособничество?

Задание 24. Статья 208 Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает уголовную ответственность за создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование.

Задание:

На какой стадии совершения указанного преступления возможно освобождение от уголовной ответственности?

Каковы юридические условия, освобождения от уголовной ответственности?

#### Критерии и шкала оценки практического задания

показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	отлично
показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с	хорошо

требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.	
даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.	удовлетворительно
задание, по существу, не выполнено.	неудовлетворительно

### **Типовые задания для подготовки проекта юридического документа**

Задание. На территории торгового центра проводилась контртеррористическая операция. Поздним вечером в магазин за продуктами вошел молодой человек. Молодой человек был остановлен полицией. Сотрудник полиции потребовал показать документы для удостоверения личности.

Документов у молодого человека не оказалось, а по описанию он был похож на человека причастного к террористической деятельности. Молодой человек был доставлен в полицейский участок.

Подготовьте от лица сотрудника полиции рапорт о задержании лица на основании Федерального закона «О противодействии терроризму».

#### **Критерии и шкала оценки проекта юридического документа**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

#### **Перечень типовых тестовых вопросов для текущего контроля**

1. Причина возникновения экстремизма:

- а) религиозные течения
- б) подсознания людей
- в) социально-экономическое недовольство народа
- г) финансовые проблемы
- д) устойчивое развитие государства.

2. Понятие «терроризм включает в себя»:

- а) социально-экономическое недовольство народа
- б) резкий рост внутри религиозной группы
- в) крайняя форма проявления насилия и жестокости по отношению к человеку, государству

г) деятельность, направленную на достижение политических целей д) компромисс между государством и гражданином

3. Кому принадлежит особая роль в профилактике терроризма и экстремизма:
- а) народу
  - б) законодательству
  - в) гражданину
  - г) президенту
  - д) правоохранительным органам
4. С чем связывают в стране проявление экстремизма и терроризма:
- а) с исламом
  - б) с христианством
  - в) верующими людьми
  - г) с религиозным сознанием людей
  - д) с правоохранительными органами
5. С какой целью образован Национальный антитеррористический комитет?
- а) в целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму
  - б) для разработки новых образцов вооружения и военной техники, применяемых в контртеррористических операциях
  - в) в целях проведения разведывательных операций по установлению мест нахождения террористических формирований
  - г) для организации связи в ходе проведения антитеррористических операций
6. Образование НАК позволило направить усилия на решение триединой задачи по противодействию терроризму. Укажите их.
- а) проведение разведывательных мероприятий, обеспечение специальных подразделений современным вооружением и техникой, подведение итогов контртеррористических операций
  - б) принятие новых нормативно-правовых актов по противодействию терроризму, организация космической разведки, охрана важных государственных объектов
  - в) предупреждение, пресечение и ликвидация последствий террористических актов
  - г) предупреждение террористических актов, оборона важных государственных объектов от актов терроризма, разработка образцов специальной формы одежды для спецподразделений
7. В составе Национального антитеррористического комитета для организации планирования сил и средств по борьбе с терроризмом был образован
- а) Генеральный оперативный штаб
  - б) Федеральный оперативный штаб
  - в) Отдел быстрого реагирования
  - г) Федеральный командный штаб
8. Комплекс специальных оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных актов по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта - это
- а) стратегическая специальная операция
  - б) оперативно-тактическая операция
  - в) специальная войсковая операция
  - г) контртеррористическая операция

9. Каким документом определён правовой режим контртеррористической операции?

- а) Федеральным законом «О противодействии терроризму»
- б) Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации
- в) Уголовным кодексом Российской Федерации
- г) Боевыми уставами Вооружённых Сил Российской Федерации

10. Антитеррористическая защищенность объекта (территории):

- а) защищенность конкретной территории
- б) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта
- в) защищенность территории массового пребывания людей
- г) защищенность окружающей среды, сооружений, территории массового пребывания людей

11. Кто должен вести борьбу с терроризмом?

- а) Учащиеся.
- б) Всё взрослое население.
- в) Специальные государственные структуры.

12. Каким способом стараются привлечь людей для вступления в радикальный ислам?

- а) Политических проблем путем убеждения
- б) Экономических проблем путем реформирования
- в) Политических проблем методом насилия
- г) Экономических проблем методом насилия.

13. Основной финансирования террористической деятельности?

- а) криминальные структуры
- б) банковские вложения
- в) Вложения из других государств
- г) Политическая деятельность.

14. Укажите виды террористических актов:

- а) Пожары и взрывы
- б) Угон самолета
- в) Массовые отравления
- г) Захват и убийство людей
- д) диверсии на коммуникациях

15. Какие вещества и предметы используют террористы в качестве орудия преступления:

- а) Взрывчатые вещества и устройства
- б) Ядовитые и отравляющие химические вещества
- в) Отходы и материалы ядерной промышленности
- г) Боеприпасы и мины различных типов

16. Какой вид терроризма преследует цель завоевания политической власти в стране?

- а) Криминальный
- б) Технологический
- в) Политический
- г) Кибертерроризм

17. Какой вид терроризма проявляется в крайней нетерпимости к представителям различных вероисповеданий?
- а) Националистический
  - б) Религиозный
  - в) Международный
  - г) Ядерный
18. Какому терроризму характерны заказные убийства, разборки между конкурирующими преступными группировками, насильственное вымогательство?
- а) Политическому
  - б) Националистическому
  - в) Криминальному
  - г) Технологическому
19. Какой терроризм основан на межэтнических и националистических конфликтах?
- а) Кибертерроризм
  - б) Криминальный
  - в) Националистический
  - г) Технологический
20. Какой терроризм приобретает все большие масштабы?
- а) Индивидуальный
  - б) Групповой
  - в) Международный
21. Какой терроризм по степени разрушительности занимает первое место?
- а) Кибертерроризм
  - б) Криминальный терроризм
  - в) Политический терроризм
  - г) Ядерный терроризм
22. Каковы особенности современного терроризма?
- а) Изменение мотивации терроризм стал средством, осложняющим национальные противоречия и конфликты на религиозной почве
  - б) Объектом терроризма становится ни в чем не повинное население
  - в) Увеличение количества жертв террора
  - г) Анонимность терроризма
23. С какими целями осуществляются террористические акты?
- а) Причинение ущерба жертве
  - б) Вызов общественного резонанса
  - в) Создание в обществе ощущения всемогущества террористов
  - г) Создание в обществе ощущения бессилия властей
24. Экстремизм это:
- а) Приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила;
  - б) Использование компьютеров и компьютерных сетей для продвижения политических идей;
  - в) Политика, основанная на систематическом применении террора

25. Видом экстремизма является:
- Глобальный;
  - Политический;
  - Социальный
26. Подавляющее большинство экстремистских субкультур:
- Старшее поколение;
  - Младший возраст;
  - Молодежь возрастом от 14 до 22 лет
27. Причины неустойчивости к экстремизму:
- Социальный опыт, стаж работы;
  - Материальные и духовные ценности;
  - Психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения
28. Действия экстремистов направлены на:
- Возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию
  - Призыв к мирной жизни в обществе
  - Распространение рекламных слоганов
29. Чем увлекают лидеры экстремистских группировок:
- Обещают легкое решение всех проблем, в том числе и материальных
  - Обещают бесплатную продукцию в какой-либо фирме
  - Обещают бесплатное высшее образование в любой стране мира
30. Экстремизм как негативное явление сложился:
- Более 100 лет назад
  - Менее 100 лет назад
  - Примерно 200 лет назад
31. Экстремизм угрожает:
- активному отдыху в природе
  - пожарной безопасности в доме
  - гражданскому миру и национальному согласию
32. Ситуации, возникающие в результате противоправных действий отдельных лиц или групп людей, называются:
- нетипичными
  - экстремистскими
  - антиобщественными
33. Экстремистская деятельность не только не может улучшить жизнь граждан, но, напротив, может стать основой для крайней формы экстремизма, которой является
- вандализм
  - терроризм
  - хулиганство
34. Организует работу по оказанию медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации, и лицам, участвующим в его пресечении, проведение аварийно-спасательных работ, восстановление нормального функционирования и

экологической безопасности поврежденных или разрушенных объектов в случае совершения террористического акта на территории субъекта Российской Федерации:

- а) Правительство Российской Федерации
- б) Президент Российской Федерации
- в) Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации
- г) Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

35. О каком понятии идет речь? Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма); выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом); минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

- а) Противодействие терроризму
- б) Предупреждение террористического акта
- в) Антитеррористическая деятельность

36. Выберите неверный ответ. Лица, участвующие в борьбе с терроризмом ...

- а) подлежат правовой и социальной защите
- б) находятся под защитой государства
- в) освобождаются от службы в армии

37. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

- а) Органы местного самоуправления
- б) Правительство Российской Федерации
- в) Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
- г) Вооруженные Силы Российской Федерации

38. Выберите неверный ответ. На территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции, в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации, на период проведения контртеррористической операции допускается применение следующих мер и временных ограничений:

- а) ограничение прав и свобод физических лиц, проживающих в пределах территории, на которой введен правовой режим контртеррористической операции
- б) беспрепятственное проникновение лиц, проводящих контртеррористическую операцию, в жилые и иные принадлежащие физическим лицам помещения и на принадлежащие им земельные участки, на территории и в помещения организаций независимо от форм собственности для осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом
- в) удаление физических лиц с отдельных участков местности и объектов, а также отбуксировка транспортных средств
- г) ведение контроля телефонных переговоров и иной информации, передаваемой по каналам телекоммуникационных систем, а также осуществление поиска на каналах электрической связи и в почтовых отправлениях в целях выявления информации об

обстоятельства совершения террористического акта, о лицах, его подготовивших и совершивших, и в целях предупреждения совершения других террористических актов

39. К понятию террористическая деятельность не относится:

- а) подстрекательство к террористическому акту
- б) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности
- в) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта
- г) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом)

40. В соответствии с законодательством РФ за осуществление террористической деятельности следует:

- а) неотвратимость наказания
- б) освободить от наказания
- в) ограничения по военной службе
- г) смертная казнь

41. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...

- а) могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции
- б) не должны рассматриваться
- в) должны рассматриваться

42. Кто отдает боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, создаваемой в соответствии со статьей 15 настоящего Федерального закона?

- а) Президент Российской Федерации
- б) Оперативный штаб
- в) Руководитель контртеррористической операции

43. Вред, причиненный при пресечении террористического акта правомерными действиями здоровью и имуществу лица, участвующего в террористическом акте, а также вред, вызванный смертью этого лица...

- а) подлежит возмещению
- б) нет однозначного ответа
- в) возмещению не подлежит

44. Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации применяться для пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации?

- а) Нет, не могут
- б) Да, могут
- в) Нет однозначного ответа

45. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- а) ФЗ «О противодействии терроризму»
- б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- в) ФЗ «О безопасности»

46. О каком понятии идет речь? Состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта.

- а) Контртеррористическая операция
- б) Предупреждение террористического акта
- в) Антитеррористическая защищенность объекта (территории)

47. Что относится к одной из организационных основ противодействия терроризму Президента Российской Федерации:

- а) организация разработки и осуществления мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма
- б) организация реализации государственной политики в области противодействия терроризму на территории субъекта Российской Федерации
- в) определение основных направлений государственной политики в области противодействия терроризму.

48. Рудов ворвался с автоматом в помещение оперативно-следственной группы «Кобра», открыл стрельбу, требуя освобождения из изолятора временного содержания его друзей. Один из сотрудников полиции был убит. Преступника удалось обезоружить и задержать.

Действия Рудова следует квалифицировать:

- а) по п.«б» ч.3 ст.205 УК как террористический акт, повлекший умышленное причинение смерти человека ;
- б) по ч.2 ст.213 УК как хулиганство, связанное с сопротивлением представителю власти либо иному лицу, исполняющему обязанности по охране общественного порядка или пресекающему нарушение общественного порядка;
- в) по ч.1 ст.205 и ст.317 УК как террористический акт и посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.

49. Установите соответствие между признаками совершенного преступления и соответствующей уголовно-правовой нормой (нормами):

<p>Алиев, ранее судимый за убийство, ворвался в стоящий у гостиницы автобус, выхватил из рук сидящей там женщины малолетнюю дочь и, приставив к ней нож, объявил ребёнка заложником. За жизнь девочки он потребовал выкуп в размере 250 тыс. долларов. Благодаря умелым действиям сотрудников милиции и граждан Алиев был обезврежен без применения оружия и специальных средств. Никто при его задержании не пострадал.</p>	<p>А. захват заложника</p>
	<p>Б. террористический акт</p>
	<p>В. незаконное лишение свободы</p>
	<p>Г. угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью</p>

50. Установите соответствие между признаками совершенного преступления и соответствующей уголовно-правовой нормой (нормами):

Школьники 16-ти лет систематически звонили в правоохранительные органы и сообщали по телефону, будто бы в той или иной школе заложены взрывные устройства.	А. заведомо ложное сообщение об акте терроризма
	Б. террористический акт
	В. хулиганство
	Г. угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью

51. Установите соответствие между признаками совершенного преступления и соответствующей уголовно-правовой нормой (нормами):

Имея при себе взрывное устройство большой мощности, Аблаев и трое его сообщников захватили вылетевший из г.Барнаула в г.Москву авиалайнер, на борту которого находились 65 пассажиров и 5 членов экипажа. Угрожая взорвать самолёт, преступники потребовали, чтобы он после дозаправки в Москве летел в г.Гамбург. Когда самолёт приземлился в аэропорту Домодедово, представители правоохранительных органов и Аэрофлота вступили с группой Аблаева в переговоры, в ходе которых преступники предъявили дополнительные требования о предоставлении им 1 млн. долларов и наркотиков. При дозаправке самолёта группе захвата удалось разоружить и задержать преступников.	А. угон воздушного судна, водного судна или железнодорожного подвижного состава
	Б. террористический акт
	В. хулиганство
	Г. захват заложника

52. Установите соответствие между признаками совершенного преступления и соответствующей уголовно-правовой нормой (нормами):

Студент одного из российских институтов Марков испытывал неприязненные чувства к существующему государственному строю, не разделяя идей равенства и демократии. Марков причислял себя к "сталинистам". Во время празднования дня города Москвы Марков установил взрывное устройство недалеко от танцевальной площадки-центрального парка, которое было обнаружено сотрудниками службы безопасности Росгосконцерта за 20 минут до начала выступления эстрадных артистов.	А. террористический акт
	Б. диверсия
	В. возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства
	Г. уничтожение или повреждение имущества

53. Установите соответствие между признаками совершенного преступления и соответствующей уголовно-правовой нормой (нормами):

<p>Депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Р. был застрелен воскресным утром на собственной даче. По версии следствия убийство совершила жена депутата на почве личных неприязненных отношений.</p>	<p>А. террористический акт</p>
	<p>Б. убийство</p>
	<p>В. посягательство на государственного или общественного деятеля</p>
	<p>Г. необходимая оборона</p>

54. Жители г. Ставрополя Морозов и Данилов на фоне участвовавших межнациональных конфликтов и столкновений стали распространять в сети Интернет материалы националистического содержания, призывающие жителей к погромам и насилию в отношении «лиц кавказской национальности». В некоторых материалах содержались призывы к насильственному захвату правительственных учреждений и отставке руководителей края.

Действия Морозова и Данилова необходимо квалифицировать:

а) по ч.1 ст.282 УК как возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства;

б) по ч.2 ст.280 УК как публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, совершенные с использованием сети Интернет;

в) по ч.3 ст.212 УК как призывы к массовым беспорядкам или к участию в них, а равно призывы к насилию над гражданами;

г) по ч.2 ст.280, ч.3 ст.212 УК как публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, совершенные с использованием сети Интернет, и призывы к массовым беспорядкам или к участию в них.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении теста:

- оценка «зачтено»: тест решен верно;
- оценка «не зачтено»: тест решен не верно

## Типовые задания для промежуточной аттестации

### Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие и признаки экстремизма. Психологическая и социологическая трактовки экстремизма. Экстремизм и идеология.
2. Политический экстремизм: понятие, основные черты, причины.
3. Национальный (этнический) экстремизм: понятие, основные черты, причины.
4. Структура законодательства о противодействии экстремистской деятельности.
5. Международно-правовые акты о противодействии экстремизму.
6. Юридическая характеристика деяний, относимых к экстремизму.
7. Правый экстремизм, сущность, специфика, формы проявления.
8. Религиозный экстремизм в современной России
9. Прокуратура как субъект противодействия экстремизму.
10. Федеральная служба безопасности РФ и ее задачи по противодействию экстремизму.
11. Органы внутренних дел как субъект противодействия экстремизму
12. Органы местного самоуправления как субъекты противодействия экстремизму, их задачи и компетенция.
13. Экстремистские материалы: понятие, сущность, разновидности.
14. Молодежный экстремизм: понятие и особенности
15. Понятие «терроризм»: подходы к определению. Генезис понятий «террор» и «терроризм».
16. Причины терроризма. Терроризм как разновидность комплексного социального конфликта. Виды терроризма.
17. Психология террора.
18. Роль терроризма в политических процессах XIX – начала XX веков. Революционный террор и терроризм в России во второй половине XIX – начале XX вв.
19. Современный международный терроризм: виды, этапы, тенденции развития.
20. Идейные истоки и социальная база левого терроризма.
21. Особенности религиозного терроризма. Источники, становление и развитие исламского радикализма.
22. Исламистские террористические организации.
23. Причины и особенности этносепаратистского терроризма.
24. Особенности политики противодействия этносепаратистскому терроризму.
25. Проблемы терроризма и антитеррористическая деятельность в Советском Союзе
26. Современный терроризм и экстремизм в России.
27. Современный терроризм: терроризм на Ближнем и Среднем Востоке.
28. Контртеррористическая операция РФ: задачи, этапы, итоги
29. Преступления террористического характера в УК РФ.
30. Деятельность ООН по борьбе с терроризмом. Деятельность Совета Европы и Евросоюза по борьбе с терроризмом. Региональная антитеррористическая структура Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Документы СНГ, направленные на борьбу с терроризмом. Международная борьба с терроризмом на современном этапе Роль РФ в международной антитеррористической коалиции.

#### Критерии и шкала оценки зачета

При оценке знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, должно быть учтено, что для получения зачета по изученной дисциплине необходимо показать знание и понимание основных вопросов рассмотренного материала, а также способность найти и применить необходимый нормативно-правовой акт для разрешения конкретной ситуации:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал четкий, не позволяющий двойного толкования ответ, содержащий ссылки на действующее законодательство и судебную практику, а также за способность анализировать рассматриваемую норму и применять ее в конкретном случае на практике, убедительно аргументируя свои выводы, либо если первоначально ответ не позволяет однозначно трактовать изложенный обучающимся материал, но при помощи дополнительных вопросов он показывает способность ориентироваться в нормах и применять их к соответствующим обстоятельствам.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в знании основного материала по программе имеются существенные пробелы, а также, если он допустил принципиальные ошибки при изложении материала либо не смог правильно ответить на вопросы преподавателя, а также не решил ситуационную задачу или совершил грубую ошибку.

### **Типовые тестовые задания для проведения промежуточной аттестации**

1. Какой из следующих элементов не относится к экстремизму:  
экстремистская деятельность  
экстремистские чувства  
экстремистская идеология
2. Что не относится к причинам экстремизма:  
экономический и социальный кризис  
смена политической власти  
нарастание чувства ущемления национального достоинства  
массовое обнищание населения
3. Что является основным критерием экстремизма:  
экстремистские чувства  
экстремистские действия  
экстремистская идеология
4. Насилие, запугивание, страх являются признаками:  
фашизма  
экстремизма  
терроризма  
фундаментализма
5. К признакам деструктивного радикализма не относятся:  
прогрессивное преобразование существующей социальной системы  
неизменность традиционных религиозных догматов  
сохранение отживших социальных отношений
6. Что из перечисленного раскрывает специфику поведения экстремиста?  
действия, направленные на выяснение социальных позиций оппонента  
агрессивные действия, направленные на причинение вреда, уничтожение враждебной среды, и на причинение страданий самому себе  
поведение, направленное на предотвращение ненужных жертв
7. К специфическим социальным факторам, порождающим агрессивное, экстремистское поведение относятся:  
плохое пенсионное обеспечение престарелых граждан

глубокий социально-психологический раскол общества, его массовая маргинализация и социальная фрустрация  
упущения в системе социализации молодежи

8. Что из перечисленного относится к доминирующим мотивам поведения и деятельности религиозно-политических экстремистов?

создание цивилизованной системы религиозного образования  
социальная агрессивность, радикальное изменение социальной среды в соответствии с иллюзорными религиозными идеалами  
реанимация социально-экономической функции религии

9. Кто не входит в состав экстремистского сообщества?

теоретик, разрабатывающий и формирующий экстремистскую идеологию  
специалист, пропагандирующий экстремистскую идеологию  
специалист, обучающий учеников навыкам экстремистской деятельности  
специалист, обучающий учеников взрывному делу

10. Что такое «экстремистское религиозное сообщество»?

это религиозная группа, объединенная общей идеей «конца света»  
это экстремистская группа, объединенная общей политической идеей  
это религиозная группа, объединенная общей экстремистской идеологией  
это религиозная группа, объединенная общей национальной идеологией

11. Основными формами борьбы с религиозно-политическим экстремизмом являются:

политические, психологические, силовые, информационные  
экономические и политические  
юридические, экономические, просветительские

12. Основным элементом реализации государственной политики в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом является:

сотрудничество между российскими правоохранительными органами, спецслужбами и  
соответствующими структурами иностранных государств  
обеспечение национальной безопасности внутри государства  
усиление боевой мощи государства и мобильности армии

13. Основным недостатком в работе государственных и муниципальных органов по идеологической борьбе с экстремизмом является:

медленное решение вопросов трудоустройства населения  
возложение работы по воспитанию личности на духовенство  
допущение оттока учащихся из общеобразовательных школ

14. Из перечисленных определений выберите наиболее соответствующее понятию экстремизм:

крайние формы выражения идеологических взглядов  
насилие, жестокость, ненависть  
фашизм, национализм  
терроризм, бандитизм

15. К политическим факторам экстремизма не относятся:

политические и социально-экологические реформы власти в ситуации кризиса  
обострение политической борьбы внутри властных структур

кризис традиционной системы управления обострение межконфессиональных противоречий

16. Видами экстремизма по субъекту не являются:  
социально-групповой  
этнический  
расовый  
индивидуальный

17. Какие действия не входят в состав экстремистской деятельности:  
активная защита интересов своей нации  
возбуждение расовой, национальной или религиозной розни  
пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан  
создание незаконных вооруженных формирований

18. К видам экстремизма не относятся:  
политический  
национальный  
религиозный  
межличностный

19. Какие из перечисленных факторов не относятся к социальным причинам и условиям появления религиозно-политического экстремизма?

Система социально-экономических отношений, основанных на социальном неравенстве, частной собственности и эксплуатации человека человеком

Развитие в нашей стране буржуазного общественнознания

Социально-психологический раскол, дезорганизация граждан, потеря российским обществом общих ценностей, интересов и целей

20. Что главное характеризует теоретика-экстремиста?

Фатализм  
Рационализм  
Фанатизм  
Харизматизм

21. Какое качество не имеет отношение к лидеру-руководителю экстремистского сообщества:

ориентация на экстремистскую практику насильственных действий  
забота о людях  
интеллектуальная ограниченность  
жестокость и равнодушие к людям

22. Как осуществляется первоначальное материальное обеспечение экстремистской организации?

на основе только добровольных пожертвований  
на основе только принудительных вымогательств  
за счет трудовых доходов самих членов экстремистской организации  
сочетание добровольных пожертвований и принудительных вымогательств

23. Как происходит формирование экстремистской организации?

постоянное совершенствование в рамках неформальной группы  
постоянное совершенствование в рамках формальной группы  
превращение неформальной группы экстремистов в формальную

превращение формальной группы экстремистов в неформальную

24. Что главное отличает экстремистскую религиозную организацию от обычной, традиционной религиозной организации?

наличие свободомыслия  
наличие суеверий  
наличие тоталитарного сектантства  
защита религиозных идей

25. Профилактика религиозно-политического экстремизма предполагает:  
устранение социальных причин, рождающих экстремизм и социальное перевоспитание

религиозных экстремистских организаций и сообществ  
активную работу правоохранительных органов, направленную на борьбу с экстремизмом  
закрытие каналов, финансирующих экстремистскую деятельность

26. К репрессивным формам борьбы с религиозно-политической экстремистской идеологией и экстремистскими организациями относятся:

ограничение возможностей пропаганды религиозной экстремистской идеологии и уголовная  
ответственность за проявления социальной агрессии  
введение режима КТО  
цензура СМИ

27. В идеологической борьбе против экстремистской религиозной идеологии выделяют следующие три направления:

просвещение, цензура СМИ, распространение религиозных знаний  
просвещение и образование, контрпропаганда и переубеждение, гуманистическое воспитание личности  
воспитание в семье, толерантность, образование

28. В программу профилактики экстремизма не входят следующие мероприятия:  
обеспечение населения трудовой занятостью и социальной защитой  
воспитание высокой культуры и обеспечение формирования иммунитета к экстремистской идеологии  
демократизация политической власти, способствующая диалогу социальных групп и сил

29. СМИ, как субъект профилактики религиозно-политического экстремизма в своей деятельности должны:

соблюдать принцип плюрализма и свободы слова  
вводить специальные образовательные курсы терпимости  
наполнять позитивным нравственным смыслом теле- и радиопередачи

30. Современный экстремизм в отличие от проявлений в других исторических периодах является?

национальным  
этническим  
религиозным  
интернациональным

31. Серьезной причиной, порождающей экстремизм и терроризм стали:

криминализация общества  
стремление к рычагам власти со стороны организованной преступности  
коррупционность властных структур  
все перечисленные

32. Со всеми проявлениями экстремизма должны бороться:  
общество  
общество и государство совместно  
государство

33. Когда был принят Федеральный закон № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»?  
27 мая 2001 года  
25 июля 2002 года  
24 июня 2002 года  
6 августа 2003 года

34. Какие государственные органы должны вести борьбу с экстремизмом:  
политические партии и общественные организации  
государственные органы  
правоохранительные органы  
органы местного самоуправления

35. Понятие значения термина терроризм?  
Политика, основанная на систематическом запугивании;  
Политика, основанная на систематическом применении террора;  
Политика сглаживания межличностных отношений;  
Политика, систематического насилия;  
Политика, урегулирования этнических конфликтов.

36. По характеру субъекта террористическая деятельность может подразделяться на:  
Неорганизованный терроризм;  
Множественный терроризм;  
Коллективный терроризм;  
Исключительный терроризм;  
Терроризм, предпочтения интересов.

37. Назовите виды социального терроризма:  
Контрреволюционный (правый) терроризм;  
Революционный (левый) терроризм;  
Правоуклонистский терроризм;  
Центристский терроризм;  
Анти-центристский терроризм.

38. Назовите номер и дату закона РФ, регламентирующего борьбу с терроризмом в Российской Федерации.  
№ 56 от 12 апреля 2005 года;  
№ 71 от 31 июля 2005 года;  
№ 35 от 6 марта 2006 года;  
№ 131 от 17 сентября 2006 года;  
№ 17 от 21 января 2007 года.

39. Назовите определение терроризма в праве России.  
Политика, основанная на систематическом запугивании на основе применения  
сила;
- Идеология удержания в страхе населения страны;
  - Политика применения террора;
  - Идеология насилия и практика воздействий на общественное сознание;
  - Политика запугивания населения.
40. Назовите виды национального терроризма.
- Левоцентристский терроризм;
  - Сепаратистский терроризм;
  - Национально – освободительный терроризм;
  - Репрессивный национальный терроризм;
  - Уклонистский терроризм.
41. Назовите стратегии борьбы с терроризмом.
- Консервативная;
  - Либеральной – демократическая;
  - Национально – прогрессивная;
  - Крайне – центристская;
  - Прогрессивная.
42. Согласно ФЗ РФ «О противодействии терроризму», назовите количество принципов противодействий терроризму.
- 11;
  - 17;
  - 21;
  - 13;
  - 5.
43. Назовите основные виды деления современного терроризма.
- Национальный;
  - Государственный; Религиозный;
  - Оппозиционный;
  - Транснациональный.
44. Назовите виды мировоззренческого терроризма.
- Религиозный;
  - Феминистский;
  - Экологический;
  - Духовный;
  - Народный.
45. Назовите субъектов общегосударственной системы противодействия терроризму.
- Уполномоченный органы государственной власти;
  - Негосударственные органы и объединения;
  - Коммерческие предприятия;
  - Категория граждан, оказывающих содействие органам государственной власти в осуществлении мероприятий в данной сфере;
  - Общественный объединения.

46. Что определяет Президент Российской Федерации в области политики противодействия терроризму?

Устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти по борьбе с терроризмом;

Дает указания органам представительной власти об установлении правовой основы борьбы с терроризмом;

Контролирует законодательную инициативу в области борьбы с терроризмом;

Принимает решение об использовании за пределами территории РФ формирований Вооруженных Сил РФ для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против РФ;

В своей компетенции, дает указания Федеральному Собранию Российской Федерации о применении мер антитеррора.

47. Согласно ФЗ РФ «О противодействии терроризму», назовите количество основных понятий террористической деятельности?

7;

9;

4;

10;

5.

48. Назовите основные направления деятельности системы противодействия терроризму.

Силовое противодействие терроризму;

Устранение внутренних источников терроризма;

Противодействие международному терроризму;

Снижение тяжести последствий террористического акта;

Мониторинг обстановки внутри страны в целях выявления потенциальных угроз.

49. Назовите виды религиозного терроризма.

Духовный;

Фундаменталистический;

Объединенный;

Сектантский;

Идеологический.

50. Назовите направления противодействия терроризму.

Профилактика терроризма;

Борьба с терроризмом;

Пропаганда терроризма;

Минимизация террористических актов;

Одушевление терроризма.

51. Кто определяет организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации?

Правительство Российской Федерации;

Президент Российской Федерации;

Федеральные органы исполнительной власти;

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

Органы местного самоуправления, в пределах своих полномочий.

52. Назовите номер статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающей ответственность за совершение террористического акта?

105;  
211;  
197;  
205;  
139.

53. Кто имеет право ввести правовой режим контртеррористической операции на территории РФ?

Руководитель федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности;

По указанию руководителя федерального органа исполнительной власти иное должностное лицо, федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности;

Руководитель территориального органа федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности, если в отношении его не принято другого решения;

Представитель органа законодательной власти, по указанию руководителя органа исполнительной власти;

Руководитель органов федеральной службы безопасности Российской Федерации.

54. Когда вошел в широкое употребление термин «террор»?

в период протектората О. Кромвеля в Англии 1653-1658 гг.

во время якобинской диктатуры во Франции 1793-1794 гг.

во время англо-бурской войны 1899-1902 гг.

во время Первой российской революции 1905-1907 гг.

55. Отметьте пример проявления международного терроризма?

покушение на президента США Р. Рейгана 30 марта 1981 г.

расстрел сотрудников офиса в Москве 7 ноября 2012 г.

«большой террор» в СССР в 1937-1938 гг.

террористическая атака на США 11.09.2011 г.

56. Когда в законодательстве Российской Федерации впервые появляется термин терроризм?

в Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г.

в статье 213 Уголовного кодекса РСФСР

1 января 1997 г. в статье 205 нового Уголовного кодекса Российской Федерации

В Концепции национальной безопасности Российской Федерации 2000 г

57. Отметьте характерные черты современного международного терроризма.

транснациональный и интернациональный характер организации

отсутствие четко выраженной цели

использование насилия против мирных граждан и власти для достижения своих политических и идеологических целей

бескорыстие организаторов и исполнителей

58. Что относится к методам физического воздействия террористов?

угрозы, целенаправленные и массированные кампании запугивания

лишение или ограничение свободы

противоправное лишение людей жизни

уничтожение или повреждение материальных объектов

59. Что из перечисленного является идеологической основой терроризма?

либерализм  
радикализм  
патриотизм  
экстремизм

60. Отметьте, что из нижеперечисленного не является признаком терроризма?  
опора на силу  
создание обстановки страха  
наличие законспирированной четко структурированной организации  
способность к политическому компромиссу

Критерии оценки при решении теста:

- оценка «зачтено»: тест решен верно;
- оценка «не зачтено»: тест решен не верно

### **Ситуационные задания для промежуточной аттестации**

1. Алмазов и Жуков создали вооруженную группу и руководили ею, ими было совершено шесть нападений на автотранспорт, граждан и организации с целью завладения чужим имуществом. В ходе одного из нападений Алмазов совершил убийство двух человек.

В состав этой группы был вовлечен инспектор дорожно-постовой службы ГИБДД МВД РФ Гусев, который передавал Алмазову и Жукову информацию о грузах, вооружении и количестве лиц в автомашинах, проходивших мимо поста с тем, чтобы облегчить нападение.

Квалифицируйте действия Алмазова, Жукова и Гусева.

2. Действуя по предварительному сговору, Чалыгин и Шарохин во время совершения рейса по маршруту Москва – Санкт-Петербург проникли в пилотскую кабину и под угрозой взрыва воздушного судна заставили экипаж приземлить самолет на аэродроме в г. Хельсинки (Финляндия).

Квалифицируйте действия указанных лиц.

3. Находящийся на борту самолета Ту-154, выполняющего рейс Москва-Екатеринбург со 120 пассажирами, Лукин бросил в салоне лайнера записку экипажу следующего содержания: «На борту самолета находится взрывное устройство!» Стюардесса подобрала записку и передала ее в пилотскую кабину. Сообщение о происшествии было передано всем наземным службам. Самолет был посажен на запасной аэродром г. Екатеринбурга, пассажиры эвакуированы, но никакого взрывного устройства обнаружено не было. Личность пассажира, подготовившего и подбросившего записку, была установлена лишь спустя два месяца. На следствии Лукин свои действия объяснил желанием развлечься.

Квалифицируйте действия Лукина.

4. На многотысячном митинге около здания Правительства РФ в выступлениях ораторов звучала критика, проводимого правительством политического и экономического курса, в результате которого резко снизился уровень жизни малообеспеченных слоев населения, звучали призывы: «Правительство в отставку!», «Долой политику обнищания!». Член оргкомитета митинга Чебукин обратился к присутствующим с призывом: «Если правительство не уйдет в отставку – брать здание штурмом!» Следуя этому призыву, несколько участников митинга стали бросать в окна здания камни, палки, пытались поджечь несколько автомобилей. В результате принятых сотрудниками полиции

мер отдельные нарушители общественного порядка были задержаны. После этого организаторы митинга обратились к присутствующим с просьбой соблюдать общественный порядок и спокойствие.

Квалифицируйте действия участников беспорядков. Составьте таблицу и укажите ограничительных признаков преступлений террористической направленности и преступлений против общественного порядка.

5. В местной газете за подписью Соколова был опубликован критический материал о катастрофической экономической ситуации в городе, содержащий призывы к населению города применить насилие и изгнать неугодного мэра из здания городской администрации.

Квалифицируйте действия Соколова.

6. Малякин на почве недовольства политической деятельностью депутата областной Думы Зимина произвел в него два прицельных выстрела – в грудь и в голову. Выстрелы были произведены в подъезде дома, в котором проживал потерпевший. От полученных ран Зимин скончался на месте.

Квалифицируйте действия Малякина. Изменится ли квалификация, если бы Малякин посягал на жизнь Зимина по мотивам, не связанным с депутатской деятельностью?

7. Преступная группа в составе пяти человек совершила убийство заместителя начальника УВД области в связи с его деятельностью по борьбе с преступностью в одной из республик Закавказья. В ходе расследования установлено, что члены группы в течение месяца следили за передвижениями будущей жертвы, приобрели огнестрельное оружие (два пистолета-автомата, гранаты, прибор ночного видения, взрывное устройство с дистанционным управлением).

Квалифицируйте действия указанных в задаче лиц. Составьте таблицу и разнесите отличительные признаки таких преступных организаций как: банда (организованная группа) и незаконное вооруженное формирование.

8. В Центральном доме литераторов во время очередного заседания общественного движения «Апрель» группа из нескольких десятков граждан, назвавших себя «русскими патриотами», устроили шумный скандал с дракой. Лидер дебоширов Карантешвили, используя мегафон, стал призывать к насильственному противодействию лицам нехристианского вероисповедания, вызывая тем самым у присутствующих религиозную неприязнь и вражду.

Квалифицируйте действия Карантешвили

9. Верховным Судом Республики Тува гр. Саян осужден за умышленные действия, направленные на возбуждение национальной вражды, а также за подстрекательство к уничтожению чужого имущества. Установлено, что Саян с целью возбуждения национальной вражды распространял среди граждан тувинской национальности идеи превосходства тувинской национальности над русской. По предложению Саяна четверо несовершеннолетних подожгли сено и надворные постройки, принадлежащие Тюрину и Данилову.

Квалифицируйте действия Саяна. Какие действия образуют состав возбуждения национальной, расовой или религиозной вражды?

10. Тарасенко, работая санитаркой районной больницы, была отстранена от работы санитаркой и направлена на другую работу за то, что она недодавала обеденные порции больным. На следующую ночь после перевода на другую работу Тарасенко, желая отомстить администрации, подожгла больницу. Пожаром были уничтожены здание

больницы и инвентарь на сумму 3 млн. рублей. Из больных и медперсонала никто не пострадал.

Квалифицируйте действия Тарасенко. Образуют ли действия Тарасенко состав преступления, предусмотренный ст. 205 УК РФ?

Критерии оценки при решении ситуационных заданий:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение заданий при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия заданий. При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задании или с незначительными ошибками, правильно применено законодательство);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение заданий при правильно выбранном алгоритме, правильно применено законодательство. Однако, ответы на вопросы и условия заданий содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения заданий (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки при применении законодательства. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество ошибок, неправильно применено законодательство. Пояснения и выводы отсутствуют.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Тестирование	<p>Это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется на бумажных носителях по вариантам; количество вопросов в каждом варианте –10-15; отведенное время на подготовку – 40 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.</p> <p><b>Критерии и шкала оценки</b>  Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;  Оценка «хорошо»- 71-85% правильных ответов;  Оценка «удовлетворительно»- 53-70% правильных ответов;  Оценка «неудовлетворительно»- 52% и меньше правильных ответов.</p> <p>При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.</p>
Выполнение практических заданий	<p>Различают задания:</p> <p>а) <b>репродуктивного уровня</b>, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) <b>реконструктивного уровня</b>, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p><i>Методика решения кейс-задач:</i></p> <p>А) установить характер возникшего отношения, предмет правового регулирования.</p> <p>Б) определить какие из прав регулируют рассматриваемое отношение.</p> <p>В) осуществить подборку нормативно-правовых актов, предметом регулирования которых является возникшее отношение.</p> <p>Г) установить структуру возникшего правоотношения (субъекты, объекты, содержание).</p> <p>Д) определить какие права и законные интересы субъектов правоотношения нарушены (в случае нарушения) или могут быть нарушены и нуждаются в охране.</p> <p>Е) установить какие юридические нормы связаны с защитой нарушенных (оспариваемых) прав.</p> <p>Ж) определить способы защиты нарушенных или оспариваемых прав.</p>

	<p>3) установить меры ответственности, которые возможно и необходимо применить к нарушителю права.</p> <p>И) в какой судебный или иной орган необходимо обратиться лицу, чье право нарушено (если это необходимо определить по условиям задачи).</p> <p>в) <b>творческого уровня</b>, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задание может включать юридический анализ судебного решения (реквизиты акта приводятся в конкретном задании). В результате анализа судебного решения необходимо письменно ответить на поставленные вопросы, или самостоятельно сформулировать выявленную проблематику (несоответствие).</p> <p>Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.</p>
<p>Защита реферата (эссе) на заданную тему</p>	<p>Защита реферата (эссе) – это знание материала темы, отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрация умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Если защита реферата (эссе) признана неудачной, то, с учетом замечаний, он должен быть переработан. Студент устраняет недостатки и либо повторно защищает реферат (эссе) на практическом занятии, либо отчитывается перед преподавателем.</p> <p>Студенты, не представившие реферат (эссе) к защите или не защитившие его, не допускаются к сдаче итоговой отчетности</p>

	<p>по дисциплине.</p> <p>Уровень знаний и умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата/эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату/эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата/эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Устный опрос	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а</p>

	<p>также необходимых нормативно-правовых актов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя.</p>
<p>Составление проектов документов, заключений по условиям правовой ситуации</p>	<p>Документ (заключение) содержит оценки, описывает состояние объектов (фактических обстоятельств) для принятия ответственных решений по отдельным вопросам. Обучающийся, при подготовке таких заданий максимально должен учитывать возможную вариативность развития ситуации, изложенной в условиях задания и, по возможности, суметь спрогнозировать возможные варианты развития и отклонения.</p> <p>Учитываются общие и специальные требования к оформлению юридических документов.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
<p>Участие в дискуссии /групповой дискуссии</p>	<p>Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p> <p>Критерии и шкала оценки</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.</p>

## **2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации**

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам и ситуационным задачам.

Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Ситуационное задание — это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задания, кратко изложить его содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задания следует обосновать все возможные варианты решения.

Контрольные вопросы и ситуационные задания к зачету доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ студента по каждому контрольному вопросу и ситуационного задания отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Перечень контрольных вопросов и ситуационные задания к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в Фонде оценочных средств.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учебник для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560113>

2. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебник для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15527-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587863>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебник для вузов / под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563571>

2. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма : учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568606>



### Периодические издания:

1. Актуальные проблемы российского права : юридический журнал / Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). — Москва, 2019-2026. — ISSN 1994-1471. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128665.html>

### 8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows

Microsoft Office Professional Plus 2019

Консультант-Плюс

Google Chrome или Яндекс.Браузер

### 8.4. Профессиональные базы данных

ГАС «Правосудие» — <https://ej.sudrf.ru/>

Решения Конституционного суда РФ -

<https://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>

База данных нормативных правовых актов Российской Федерации - <http://pravo-search.minjust.ru/big5/portal.html>

### 8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>

Информационно-справочная система Верховного Суда -

<https://vsrf.ru/lk/practice/cases>

## 8.6. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

Цифровой образовательный ресурс IPR smart - <https://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «СКСИ» -  
<https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://vsrf.ru/>

Портал «Нормативные правовые акты Российской Федерации» -  
<http://pravo.minjust.ru/>

## 8.7. Методические указания по освоению дисциплины

### Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

– общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

– особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

– целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

– временем, отведенным на изучение того или иного материала;

– уровнем подготовленности обучающихся;

– уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию); 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

*Формы практического занятия:* 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

#### Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах обучающимися отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

#### **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и выполнения практико-ориентированных заданий;

3) в подготовке рефератов;

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательная-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы

максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

### **Методические указания по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

### **Методические указания по подготовке рефератов**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

#### **Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:**

##### **1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.**

###### **1) Выбор и формулировка темы.**

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

###### **2) Поиск источников.**

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

**Структура реферата.**

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

**Требования к оформлению реферата**

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

### **Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)**

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

*На первой стадии* вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т. п.

*Вторая стадия* — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

*Третья стадия* — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет

закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У обучающихся есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий, обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

### **Методические указания к проектированию (составление проектов юридических документов)**

Формирование навыков составления юридических документов является одной из важнейших задач освоения дисциплины

При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:

1) Юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы.

2) Прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа.

3) Никакие пропуски и исправления в документе не допускаются.

### **Методические указания для выполнения практических заданий**

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем

определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов по контрольному вопросу, тестовому заданию и ситуационному заданию.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки, обучающегося по дисциплине, входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для самостоятельной работы обучающихся - помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.

### **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающего обучающийся необходимую техническую

помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости обучающийся для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающийся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.